



GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Didáctica de las Matemáticas II	Código	F4C1G10021
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	3º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Francesco Pisapia
Número de grupos	1
Correo electrónico	francesco.pisapia@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias específicas:

CE35

Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

CE36

Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CE37

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE38

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CE39

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CE40

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar y utilizar los principios básicos de las matemáticas.
- Conocer el currículo escolar de las matemáticas.
- Resolver problemas matemáticos.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje de las matemáticas y conocer cómo resolverlas.
- Discriminar distintas técnicas de evaluación.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la gestión e innovación en el aula de matemáticas y se afrontarán una serie de contenidos en relación a las metodologías y las estrategias para trabajar en el aula de primaria con las matemáticas en el área de la geometría, medidas estadísticas y la probabilidad, con especial mención al uso de las TAC.

Unidad 1. Los contenidos del currículo de enseñanza primaria: geometría.

Unidad 2. Contenidos del currículo de enseñanza primaria: tratamiento de la información, azary probabilidad.

Unidad 3. Resolución de problemas matemáticos en Educación Primaria.

Unidad 4. Programación de actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática en Educación Primaria.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Asignaturas con 4 Temas

Unidad 1 Semanas 1-4

Unidad 2 Semanas 5-8

Unidad 3 Semanas 9-12

Unidad 4 Semanas 13-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bermejo Fernández, V. (2008). "Un modelo de intervención psicoeducativa para matemáticas (PEIM)", 20 (4), pp. 407-421. Universidad Complutense de Madrid. Ed. Cultura y Educación. Publisher: Fundación Infancia y Aprendizaje. ISSN: 1135-6405. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/52066>.

Chamorro, M. C. (2003). "Didáctica de las matemáticas para Primaria". Ed. Pearson Educación, Madrid. ISBN: 9788420534541.

Echenique Urdiain, I. (2006). "Matemáticas. Resolución de problemas. Educación Primaria". © GOBIERNO DE NAVARRA. Departamento de Educación. ISBN: 84-235-2888-0.

Godino, J. D. (2003). "Didáctica de las Matemáticas para maestros". Proyecto Edumat-Maestros. Universidad de Granada. ISBN: 84-933517-1-7. <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>.

Puig Espinosa, L. y Cerdán Pérez, F. (1988) "Problemas Aritméticos", p 1-224. Madrid. Síntesis Editorial. ISBN: 8477380139.

Complementaria

León González, J. L. Y Barcia Martínez, R. (2016). "Didáctica de la geometría para la escuela primaria". Universidad de Cienfuegos. Ed. Universo Sur. ISBN: 978-959-257-448-9.

Aguilar, R. (2017). "La geometría en libros de texto en Educación Primaria: Análisis de cuadriláteros", p. 1-120. Ed. Academia Española. ISBN: 3639539184.

Carpenter, T. P., Hiebert, J. y Moser, J. M. (1983). "The effect of instruction on children's solutions of addition and subtraction word problems". Educational Studies in Mathematics, 14, 55-72.

Da Re, F. (2013). "La didattica per competenze – Apprendere competenze, descriverle, valutarle". Ed. Pearson (Italia), Milano - Torino.

Fischbein, E. (1975). "The intuitive sources of probabilistic thinking in children." Synthese Library (SYLI, volume 85). Dordrecht, Holland: Reidel Pub. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-94-010-1858-6>.

Fischbein, E. (1987). "Intuition in science and mathematics. An educational approach". Mathematics Education Library (MELI, volume 5). Dordrecht, Holland: Reidel Pub.

Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). "Materiales y recursos en el aula de matemáticas". Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Edición: Mario García Serrano. ISBN: 978-84-694-7480-8.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21964/libro_MATREC_2011.pdf.

Grouws, D. A. (1992). "Handbook of research on mathematics teaching and learning", p. 771. New York, NY: Macmillan.

Pólya, G. (1965). "Cómo plantear y resolver problemas". Editorial Trillas. ISBN: 968-24-0064-3.

Riley, M. S., Greeno, J., y Heller, J. I. (1983) "Development of children's problem-solving ability in arithmetic", p. 153-196. En Ginsburg, H. (Ed.). "The development of mathematical thinking". Academic Press, Inc., Orlando, FL. ISBN: 0-12-284780-6. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED252410.pdf>.

Webb, N. M., y Farivar, S. (1994). "Promoting helping behavior in cooperative small groups in middle school mathematics". American Educational Research Journal, 31(2), 369-395. DOI: <https://doi.org/10.2307/1163314>.